

Projekttitle	Die Wirkung von Weiterbildung auf das fachspezifisch-pädagogische Wissen von Lehrpersonen der Primarstufe im Fach Natur-Mensch-Mitwelt
Projektnummer	02 03 W 01
Projektleitung	Thomas Balmer, lic.phil., Institut für Weiterbildung, PHBern Telefon +41 31 309 27 36 E-Mail thomas.balmer@phbern.ch Marco Adamina, lic.phil., Institut für Vorschulstufe und Primarstufe Marzili, PHBern Telefon +41 31 309 23 59 E-Mail marco.adamina@phbern.ch
Projektteam	Kathleen Raths, wissenschaftliche Assistentin, Institut für Vorschulstufe und Primarstufe Marzili, PHBern
Abstract	<p>Die fachdidaktische Diskussion zum themenzentriert und fächerübergreifend angelegten Schulfach „Natur-Mensch-Mitwelt“ (NMM) nimmt stark Bezug auf lern- und kognitionspsychologische Erkenntnisse. Lernen wird dabei als aktiver Prozess bezeichnet, in dem Lernende in konkreten Situationen, anknüpfend an bisherige Erfahrungen und Konzepte, Wissen konstruieren. Die neu entwickelten Lehrmittel der Reihe „Lernwelten NMM“ welche in Kursen des Instituts für Weiterbildung der PHBern eingeführt werden, basieren auf diesem Lernverständnis.</p> <p>Welche Zugänge die Schülerinnen und Schüler zu Sachen und Situationen erfahren und was sie dabei lernen können, hängt in starkem Masse vom Arrangement, von der Gestaltung der Lehr-/Lernumgebung durch die Lehrpersonen ab. Sie steuern die Entwicklung und Umsetzung des oben beschriebenen Ansatzes im Unterricht.</p> <p>Hier knüpft unsere Fragestellung an: Inwiefern gelingt es durch eine Weiterbildungsmassnahme, das professionelle Wissen von Lehrpersonen so zu verändern, dass ihre Einstellungen und ihr Planungshandeln vermehrt Elemente eines kognitiv-konstruierenden Lernverständnisses aufweisen?</p> <p>Diese Frage wurde mittels eines quasi-experimentellen, multivariaten Designs untersucht. Als unabhängige Variable gilt die Weiterbildungsmassnahme, als abhängige stehen die Lehrerkognitionen, die Unterrichtsplanung und die Unterrichtswahrnehmung der Lernenden im Zentrum.</p> <p>Die Datenerhebung zur Lehrerkognition und zur Unterrichtswahrnehmung erfolgte längsschnittlich vor und nach dem Kurs mittels Fragebogen, das Planungshandeln der Lehrpersonen</p>

mittels einer Planungsdokumentation. Als Kontrollgruppe wurden Lehrpersonen einbezogen, die keine Weiterbildung besuchten.

Erste Teilergebnisse weisen darauf hin, dass die Weiterbildung in erster Linie zu einer Steigerung von selbstbezogenen Kognitionen wie dem fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzept und in einem Teil der Fälle des Planungshandelns beigetragen hat, weniger aber zu einer Veränderung von Überzeugungen bezüglich des Unterrichtes und des Lernens der Schülerinnen und Schüler. Die vorliegenden qualitativen Daten erlauben eine Typenbildung von Lernsequenzen, die erstmals empirisch begründete fachdidaktische Muster für den NMM-Unterricht darstellen lassen.

Schlagworte

Schlüsselbegriffe: fachspezifisch-pädagogisches Wissen, Lehrerüberzeugungen, Lehrerkognitionen, Unterrichtsplanung, Weiterbildung, Lehrmittel

Laufzeit

1. September 2003 bis 31. August 2005

Publikationen

Forschungsbericht

Balmer, T., Adamina, M. (2005). *Wissenserwerb in der Weiterbildung. Dokumentation des Lehrerfragebogens*. Bern: PHBern, Institut für Weiterbildung.

Balmer, T., Adamina, M. (2005). *Wissenserwerb in der Weiterbildung. Dokumentation des Schülerfragebogens*. Bern: PHBern, Institut für Weiterbildung.

Adamina, M.; Balmer, T.; Raths, K. (2005). *Wissenserwerb in der Weiterbildung. Dokumentation der qualitativen Datenerhebungen und erste Auswertungen*. Bern: PHBern, Institut für Weiterbildung.

Referat

Balmer, T., Adamina, M. (2005). *Wissenserwerb durch Weiterbildung. Die Wirkung von Weiterbildung auf das fachspezifisch-pädagogische Wissen von Lehrpersonen der Primarstufe im Fach Natur-Mensch-Mitwelt*. Vortrag gehalten am Forschungskolloquium Ziele, Inhalte und Methoden aktueller naturwissenschaftsdidaktischer Forschungsprojekte. Universität Bern/Zürich. Schloss Ueberstorf. (pdf)

Balmer, T. (2005). *Professionelles Handeln setzt professionelles Wissen voraus: Wissensbereiche von Lehrpersonen am Beispiel des NMM-Unterrichts*. Vortrag gehalten an der Studien- und Kongresswoche PHBern.

Adamina, M. (2005). *Lehr-/Lernsituationen im Fach NMM – wie sich Lehrpersonen Unterrichtsverläufe denken*. Vortrag gehalten an der Studien- und Kongresswoche PHBern.

Balmer, T. (2006). *Wissenserwerb in der Weiterbildung. Die Wirkung von Weiterbildung auf das fachspezifisch-pädagogische Wissen von Lehrpersonen der Primarstufe im Fach Natur-Mensch-Mitwelt*. Vortrag gehalten am Forum Fachdidaktik Naturwissenschaften. Locarno.

Adamina, M. (2006). *„Unterrichtsmuster“ NMM und M+U. Wie sich Lehrpersonen im Fach M+U/NMM Unterrichtsverläufe denken.*
Vortrag gehalten am Forum Fachdidaktik
Naturwissenschaften, Locarno.

Balmer, T. (2006). *Fachspezifisch-pädagogische Überzeugungen bezüglich Natur-Mensch-Mitwelt im Fokus einer kursorischen Weiterbildung. Eine quasi-experimentelle Interventionsstudie.*
Vortrag gehalten am Institut für Heilpädagogik IHP, PHBern.

Stand: 25. Juli 2006